**Занятие №2**

**Тема: «Монета, банкноты, пластиковые карты»**

**Цель:** Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

Формировать понятие «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;

выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

формировать положительные взаимоотношения детей;

закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.

**Оборудование:**

* столы;
* стулья по количеству воспитанников;
* мяч;
* несколько копилок разных по форме, из разных материалов;
* кошельки разные по форме, цвету и содержанию;
* копилка с набором разных монет и банкнот;
* оборудование для экспериментирования (ёмкость с водой, бумага по размеру бумажных денег);
* салфетки бумажные, салфетки влажные;
* ноутбук, проектор, экран;
* мобильный телефон с приложением «Банкноты 2017»;
* пластиковые карты;
* презентация «Монета, банкноты, пластиковые карты»
* бумага и средства для рисования (карандаши, фломастеры, восковые мелки и другое).

**Ход НОД:**

*На столе стоят копилки из разных материалов и разных размеров, накрытые тканевой салфеткой.*

*Воспитатель*: Ребята, я приготовила для вас сюрприз. А чтобы узнать, что под салфеткой, отгадайте загадку:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Зверушка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

Что это такое? **(***Копилка.)*

Копилки бывают разные тряпочные, меховые, стеклянные, пластмассовые, металлические.

*Воспитатель демонстрирует копилки, рассматривая с детьми.*

На что похожа копилка? А эта? Из чего сделана? Для чего же нужны копилки? *(ответы детей)*

Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Расскажите мне, зачем нужны деньги? Я начну предложение, а вы продолжите: «Деньги нам нужны для того, чтобы…»

*Возможные ответы детей:*

* *покупать продукты;*
* *оплачивать бытовые услуги;*
* *оплачивать развлечения (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);*
* *оплачивать услуги (уточнить, каких именно);*
* *оплачивать проезд на транспорте;*
* *покупать подарки;*
* *оказать помощь нуждающимся (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.*

*Воспитатель*: Посмотрите, ребята, а копилка у нас не простая, с сюрпризом. Чтобы было всем всё видно, давайте сядем за столы. Смотрите.

Это что такое? *Ответы детей*

*Воспитатель:* Предлагаю немного размяться.

**Физминутка «Будем денежки считать»**

***Один, два, три, четыре, пять***

*(шагаем на месте)*

***Будем денежки считать***

*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

***Один и два оплатим дом,***

*(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

***Дом, в котором мы живём.***

***Третья монетка - одежду купить***

*(отгибаем средний палец)*

***На четвёртую монетку купим, есть, и пить***

*(отгибаем указательный палец)*

***Ну, а пятую пока***

*(шевелим большим пальцем)*

***Спрячем на донышке кошелька!***

*(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).*

*Воспитатель*: Молодцы, продолжаем Какая монета? (Круглая, металлическая) Возьмите по несколько монет, потрясите в руках. Что слышите? (Звенит.)

Посмотрите на монеты. Они одинаковые? Чем отличаются? Да, монеты разные, разного достоинства.

У нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Что это? *Ответы детей*

*Воспитатель*: Тоже деньги. Как можно назвать эти деньги? (Банкноты, купюры.)

А какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат.) Они одинаковые или разные? Что можно сказать о банкнотах (Тоже разного достоинства.) Посмотрите, что изображено на банкнотах.

На каждой купюре нарисован герб России - двуглавый орел. А также цифры, обозначающие достоинство купюры. На всех купюрах изображены достопримечательности российских городов.

На пятидесятирублевой банкноте изображены достопримечательности г. Санкт-Петербург. Ростральная колонна с фигурой женщины и Петропавловская крепость. На оборотной стороне - здание, расположенное на набережной реки Невы.

Сторублевая купюра носит изображение Москвы. На оборотной стороне находится здание Большого Театра и площадь перед ним, а на лицевой - скульптура с Большого Театра.

Hɑ лuцeʙoй ϲтoрoнe 200-рyблeʙoй бɑнĸнoты — Пɑмятнuĸ ɜɑтoплeнным ĸoρɑблям ʙ Ceʙɑϲтoпoлe, нɑ eё oбoрoтe — ʙuд нɑ Xeрϲoнeϲ Tɑʙрuчeϲĸuй.

Представителем купюры номиналом 500 рублей стал город Архангельск. На лицевой стороне изображен памятник Петру Первому, расположенный на фоне парусника и морского вокзала. На оборотной стороне купюры виднеется Соловецкий монастырь. Он является одной из величайших российских святынь.

На купюре в 1000 рублей изображен город Ярославль, а именно: на лицевой стороне - памятник Ярославу Мудрому, а на оборотной - храм Иоанна Крестителя.

Лицевая сторона 2000 рублей - Русский мост; оборотная сторона - Космодром «Восточный». Это символы Дальнего Востока.

Если скачать приложение на телефон, то на двухтысячной и двухсотрублёвой купюре изображение оживает. Хотите посмотреть?

Если купюры ожили, то это значит деньги настоящие, не поддельные.

Вот сколько интересной информации содержат банкноты. Подробнее о достопримечательностях мы поговорим в другой день.

Положите на одну руку монету, на другую – банкноту. Скажите, что легче? Как вы думаете, почему?

Да монеты тяжелее бумажной купюры, т.к. сделаны из металла. Как вы думаете, деньги тонут? Давайте проверим. Положите монету в ёмкость с водой. Что произошло? Что можно сказать о металлических деньгах? Вместо бумажных денег возьмём бумажный листочек и опустим его в ту же ёмкость, что и монету. Что произошло? (Бумага намокла и плавает.)

Возьмите в руки мокрый листочек. Что можно о нём сказать? А если попробовать потянуть за края? *Ответы детей* (Легко рвётся.)

*Воспитатель*: А монета порвётся? Достаньте её из воды, попробуйте порвать, поломать. У кого получилось? Как вы думаете, почему? *Ответы детей* (Сделана из металла.)

*Воспитатель*: Какой вывод можно сделать? *Ответы детей*

*(Металлические деньги прочные, но тяжёлые. Бумажные деньги лёгкие, но не прочные.)*

*Воспитатель:* С бумажными банкнотами нужно обращаться аккуратно, потому что она может порваться, и будет непригодна к использованию.

Вытирайте руки салфетками, выходите из-за стола.

**Игра «Дополни предложение»**

*Воспитатель:* Предлагаю поиграть в игру «Дополни». Я буду кидать вам по очереди мяч и называть признак монеты, а вы назовите противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

*Воспитатель:* Ребята, а в чём ваши мамы и папы носят деньги? *Ответы детей* (В кошельке.) У меня тоже есть кошелёк и не один. Хотите, покажу? Садитесь на ковёр. (Раздаю кошельки.) Какого цвета бывают кошельки? Из чего сделаны? Настя, расскажи, что есть у тебя в кошельке? Сколько там отделов? Саша, а в твоём кошельке сколько отделов? Ваня, какие деньги удобно хранить в твоём кошельке? *Ответы детей*

Как вы думаете, для чего в кошельках есть прорези? *Ответы детей* Банкноты туда можно положить? Удобно их туда укладывать? *Ответы детей* (Неудобно.) А монеты входят? (Много не положишь, вытаскивать сложно.)

Ребята, бумажные купюры и металлические монеты есть у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Попробуем вложить карту в прорезь. Как вы думаете, удобно карту хранить здесь? Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них *Ответы детей* (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (Можно забыть пароль.)

Мы с вами сегодня работали с деньгами, а они грязные, потому что, деньги находятся в каждых руках, поэтому, я предлагаю протереть руки салфетками.

Ребята, в начале нашей беседы о копилках, мы сказали, что деньги можно копить, а как вы думаете, как можно копить деньги?

*(Складывать в копилку, открывать счета в банке, не покупать то, что не надо, покупать, необходимое, экономить.)*

Правильно, а как правильно экономить, я приглашаю вас посмотреть мультфильм в нашем мини-кинотеатре.

***Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки Тётушки Совы».***

**Рефлексия.**

Напомните мне, как мы можем экономить деньги каждый день?

Ребята, как вы думаете, ваши родные и близкие люди (мамы, папы, сестрёнки, братишки) знают правила экономии? Как мы можем рассказать им об этой важной теме, да чтобы ничего не забыть? (Нарисовать и подарить родителям.) Как они могут звучать? Давайте мы эти правила назовем (выключать воду, выключать электричество, выключать телевизор, быть бережливым, ненужные вещи не выбрасывать, а предложить тем, кому они пригодятся).

Итак, вы решили, что нарисуете? Выбирайте, чем вы будете рисовать (фломастеры, восковые мелки, карандаши) и приступайте к работе…

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

**Домашнее задание** *(Изготовление денег)*

*Воспитатель:* Ребята, предлагаю вам придумать и изготовить дома банкноты и монеты. Придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в игре «Наш супермаркет» в группе.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?